



**МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ КОНГРЕС  
"ОЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ І СПОРТ ДЛЯ ВСІХ"**

*Присвячується 80-річчю Національного університету  
фізичного виховання і спорту України*

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

5–8 жовтня 2010 р.  
Київ, Україна



Д. О. КАЧУРОВСКИЙ

### СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ: О НЕКОТОРЫХ РЕЗЕРВАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,  
Киев, Украина*

**Введение.** Вопросы формирования личности традиционно являются актуальными в теории и практике спорта. Они обострились в последние десятилетия в связи с превращением спорта в один из мощных факторов глобализации. В постсоветском пространстве данные вопросы приобрели особую остроту вследствие перехода к рыночной экономике и демократизации социальной жизни. Создание эффективной системы воспитательной работы в спорте затруднено из-за того, что вопрос об общем характере формирующего воздействия данной деятельности на личность остается предметом острых дискуссий. Чаще всего спорт упрекают в том, что он якобы формирует у спортсмена эгоцентристские установки. Мы хотели бы обратить внимание на то обстоятельство, что спорт является деятельностью, в которой индивидуалистические устремления уравновешены коллективистскими, а потому такая ситуация обусловлена тем, что соответствующая особенность спорта остается вне поля зрения организаторов, тренеров и самих спортсменов.

**Организация и методы исследования:** анализ литературных источников, неключенное наблюдение за процессом воспитательной работы в спорте, экспертный опрос.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Спорт — это соревновательная деятельность, как установлено исследователями (Визитей, 2005). Само соревнование — один из базовых моментов самоопределения и самоутверждения человека. Принципиально важно здесь то, что самоутверждение выступает как реализация стремления человека к индивидуальной выделенности и к соучастию в жизни сообщества. Одно предполагает другое. Спорт — это сосуществование указанных стремлений. В спорте реализуется принцип «честного соперничества», что возможно лишь тогда, когда спортсмен не просто формально ему следует, а воспринимает его как нравственную ценность, которую стремится утвердить. Эгоцентризм и агрессивность есть нарушение указанного баланса, что нецелесообразно в этическом и практическом плане. В рамках воспитательной работы со спортсменом следует более полно разяснить «философию спортивной победы», показывать, что полную удовлетворенность победой спортсмен получает лишь тогда, когда следует принципам этой философии. Возможность укрепления указанного баланса связана также с тем, что высокотехническое действие — это гармония спортсмена со средой. Например, в плавании действие спортсмена эффективно тогда, когда он концентрируется на «чувстве воды», в котором соединены «чувство среды» и «чувство тела». Совершение действия здесь — это определенный урок сотрудничества, и соответствующая установка может быть перенесена на отношения спортсмена с соперником. Должным образом организованная воспитательная работа может способствовать этому. Подчеркнем, что такой перенос может служить фактором увеличения спортивного результата.

**Выводы.** Спорт ориентирует человека на наиболее содержательный тип самореализации, где стремления к индивидуализации и соучастию уравновешены. Содействие этому является важнейшим направлением модернизации системы воспитательной работы в современном спорте высших достижений.